



### GUÍA DE FILOSOFÍA NIVEL 4º MEDIO

**OBJETIVO:** - Examina el carácter problemático de la filosofía y los conceptos filosóficos.  
- Analiza el valor de las preguntas para guiar el pensamiento filosófico.

**CONTENIDOS:** Caracteres problemático de la filosofía, conceptos filosóficos y pensamiento filosófico.

**INSTRUCCIONES:**

**PROPÓSITO**

Esta actividad tiene como propósito que los estudiantes comprendan el valor de la pregunta como punto de partida de la investigación filosófica y elijan en conjunto la pregunta filosófica.

¿Por qué los temas en filosofía son preguntas? ¿Qué métodos usa la filosofía para dar respuesta a las preguntas filosóficas? ¿Cómo evaluar las respuestas filosóficas?

#### Pauta de corrección

I. ¿CÓMO UNA PREGUNTA PROBLEMÁTICA NOS AYUDA A PENSAR?

Preguntas	Muy bien (5 pts.)	Bien (4 pts)	Regular (2 pts)	Necesita mejorar (1pto)
1. ¿Qué observas?	El alumno es capaz de fundamentar lo que observa mediante la relación de las imágenes con uno o dos conceptos.	El alumno es capaz de fundamentar lo que observa mediante la relación de las imágenes muchos conceptos.	El alumno es capaz de fundamentar lo que observa de forma incompleta mediante la relación con muchos conceptos.	El alumno no es capaz de fundamentar lo que observa pero si lo relaciona con uno o dos conceptos.
2. ¿En qué te hace pensar lo que observas?	El alumno es capaz de fundamentar en que lo hace pensar lo que observa planteando ejemplos de su vida cotidiana y relacionando con la situación problemática.	El alumno es capaz de fundamentar en que lo hace pensar lo que observa planteando ejemplos de su vida cotidiana, pero no lo relaciona con una situación problemática.	El alumno solo es capaz de fundamentar en lo que hace pensar lo que observa y o lo relaciona con ejemplos de su vida cotidiana así como tampoco con una situación problemática.	El alumno no es capaz de fundamenta en que lo hace pensar lo que observa solo, solo lo define o describe.
3. ¿Qué palabra abarca los distintos objetos observados?	El alumno es capaz de definir en un solo concepto lo que observa y fundamentar porque lo define a partir del concepto seleccionado.	El alumno es capaz de definir en dos conceptos lo que observa y fundamenta porque lo define a partir de los conceptos seleccionados.	El alumno plantea más de dos conceptos para definir lo que observa y fundamenta porque lo define, a partir de los conceptos seleccionados.	El alumno plantea uno o dos conceptos para definir lo que observa, pero no es capaz de fundamentar porque lo define, a partir de él o los conceptos seleccionados.
4. ¿Qué representan estas imágenes?	El alumno fundamenta mediante tres argumentos, que representan estas imágenes mencionando ejemplos de situaciones problemáticas.	El alumno fundamenta mediante dos argumentos, que representan estas imágenes mencionando ejemplos de situaciones problemáticas.	El alumno fundamenta mediante un argumento, que representan estas imágenes mencionando ejemplos de situaciones problemáticas.	El alumno fundamenta pero no logra redactar argumentos que representen ejemplos de situaciones problemáticas.
5. ¿Qué tienen en común estas imágenes?	El alumno plantea que tienen en común estas imágenes menciona argumentos y explicaciones al	El alumno plantea que tienen en común estas imágenes menciona argumentos y explicaciones al	El alumno plantea que tienen en común estas imágenes, pero los argumentos y explicaciones que menciona solo	El alumno plantea que tienen en común estas imágenes, pero no escribe argumentos y explicaciones que se

	respecto mediante ejemplos.	respecto.	algunos se relacionan con el tema central.	relacionan con el tema central.
<b>6. Concluyan la relación que existe entre preguntas y problemas, considerando las siguientes preguntas:</b>  <b>¿Toda pregunta es un problema? ¿Es lo mismo una pregunta que un problema? ¿De qué modo se relacionan las preguntas y los problemas? ¿Qué consecuencias tienen las preguntas y los problemas?</b>	El alumno fundamenta qué relación existe entre las preguntas y los problemas mediante argumentos y ejemplos que toman en consideración al menos dos de las preguntas mencionadas: <b>¿Toda pregunta es un problema? ¿Es lo mismo una pregunta que un problema? ¿De qué modo se relacionan las preguntas y los problemas? ¿Qué consecuencias tienen las preguntas y los problemas?</b>	El alumno fundamenta qué relación existe entre las preguntas y los problemas mediante argumentos y ejemplos que toman en consideración al menos una de las preguntas mencionadas: <b>¿Toda pregunta es un problema? ¿Es lo mismo una pregunta que un problema? ¿De qué modo se relacionan las preguntas y los problemas? ¿Qué consecuencias tienen las preguntas y los problemas?</b>	El alumno fundamenta qué relación existe entre las preguntas y los problemas mediante argumentos y ejemplos pero no toma en consideración las preguntas sugeridas.	El alumno fundamenta con serios problemas de coherencia la relación que existe entre las preguntas y los problemas mediante algunos ejemplos pero no toma en consideración las preguntas sugeridas.

II. Lea el siguiente texto y responda la pregunta que plantea el título del texto ¿Qué es la filosofía? Desarrollando un mini ensayo de 15 líneas según lo que plantea Ortega y Gasset. Recuerde que los ensayos deben tener una pregunta o tesis que se intenta resolver a modo de introducción, el desarrollo del tema con una serie de argumentos y las conclusiones al respecto.

Muy bien (5 pts.)	Bien (4 pts)	Regular (2 pts)	Necesita mejorar (1pto)
El alumno es capaz de iniciar su mini ensayo mediante una explicación o pregunta de ¿Qué es la filosofía? Introduciendo el tema. Luego lo desarrolla con distintos argumentos del texto (2) , explicaciones y definiciones de ¿Qué es la filosofía? . Para finalizar concluyendo una idea central y su opinión al respecto de la filosofía. Presenta buena redacción, cohesión y ortografía.	El alumno es capaz de iniciar su mini ensayo mediante una explicación o pregunta de ¿Qué es la filosofía? Introduciendo el tema. Luego lo desarrolla con distintos argumentos del texto (2) , explicaciones y definiciones de ¿Qué es la filosofía?. Para finalizar concluyendo una idea central y su opinión al respecto de la filosofía. Pero presenta faltas en la redacción, la cohesión o la ortografía.	El alumno es capaz de desarrollar las ideas centrales del tema ¿Qué es la filosofía pero no se observa una estructura en la redacción que sea coherente.	El alumno no es capaz de desarrollar el tema ¿Qué es la filosofía? Solo escribe ideas incompletas y no logra establecer una opinión al respecto.

III. Observe y lea el siguiente ejemplo de preguntas que estimulan la reflexión, según lo leído elabore 2 preguntas de tipo filosófica.

Muy bien (5 pts.)	Bien (4 pts)	Regular (2 pts)	Necesita mejorar (1pto)
El alumno es capaz de elaborar dos preguntas de tipo filosófica que se centren en la existencia y que tengan como características ser problematizadoras de la realidad.	El alumno es capaz de elaborar dos preguntas de tipo filosófica pero solo una se centra en la existencia y tienen como características ser problematizadoras de la realidad.	El alumno es capaz de elaborar una pregunta de tipo filosófica que se centra en la existencia y que tiene como características ser problematizadora de la realidad.	El alumno es capaz de elaborar una pregunta de tipo filosófica que se centra en la existencia o que tiene como característica ser problematizadora de la realidad.