



GUÍA DE FILOSOFÍA NIVEL 3ª MEDIO

CONTENIDOS: Introducción a la filosofía, elementos y características de la filosofía.

OBJETIVO: - Distingue elementos que diferencian a la filosofía de otras disciplinas, identificando las características propias de la filosofía y su sentido.
- Relaciona los grandes problemas y preguntas de la filosofía con su vida cotidiana.

INSTRUCCIONES:

Se trabajará en torno a las siguientes preguntas: ¿por qué y para qué hacer filosofía?, ¿qué diferencia al filosofar de otras maneras de pensar y conocer la realidad?, ¿cómo podemos crear o descubrir una idea filosófica?, ¿cómo nos ayuda la filosofía a cuestionar el mundo y a nosotros mismos?

Pauta de corrección

Preguntas	Muy bien (5 pts.)	Bien (4 pts)	Regular (2 pts)	Necesita mejorar (1pto)
1. Elaboran una lista y, frente a cada situación, describen qué reflexión o pregunta les surge.	Realiza una lista de 4 situaciones y plantea una reflexión o una pregunta.	Realiza una lista de 3 situaciones y plantea una reflexión o una pregunta	Realiza una lista pero las preguntas o reflexiones no se relacionan con las situaciones descritas.	Solo plantea una lista pero no genera preguntas o reflexiones
2. ¿Qué características tiene <i>preguntar</i> según el autor? ¿Cómo se asemeja o diferencia su idea de la que yo tengo acerca de lo que es <i>preguntar</i> ?	1-La palabra preguntar viene del latín <i>percunctari</i> , que significa vacilar. Preguntar es vacilar. Y vacilar quiere decir perder la solidez, estar en peligro. 2-Preguntar es vacilar, es estar sin estar, estar en lo inestable. Por eso, preguntar es salir en busca de lo firme, querer saber, y querer saber de un modo seguro, en forma estable. Preguntar es una cosa extraña y nada fácil. 3-Las preguntas <i>son</i> y sólo son en su real y efectivo preguntarse.	Solo presenta dos de los argumentos mencionados en el indicador "Muy Bien"	Solo presenta uno de los argumentos mencionados en el indicadores "Muy Bien"	No responde con ninguno de los argumentos presentados en el indicador "Muy bien".
3. Según el autor, ¿qué relación existe entre preguntar y la seguridad?	1-Preguntar es vacilar. Y vacilar quiere decir perder la solidez, estar en peligro. Cuando estamos tranquilamente sentados podemos descansar con confianza. 2-Estamos seguros, firmes. Y es ciertamente una delicia esta experiencia de la solidez y la firmeza. Es un modo de estar en la realidad que se caracteriza por la satisfacción: nos sentimos a gusto, estamos bien. El hombre que está inseguro se pone en movimiento para buscar seguridad. Cuando tiembla, huimos. Pero hay que entender esta huida. De lo que huimos es de la inseguridad. Huimos, quizás, para buscar refugio en un lugar seguro, donde no estemos amenazados. 3-Y huimos de lo vacilante, porque necesitamos estar firmes. Porque estar, en sentido pleno, es estar firmes, estar en lo firme. [...] Preguntar es vacilar, es estar sin estar, estar en lo inestable. Por eso, preguntar es salir en busca de lo firme, querer saber, y querer saber de un modo seguro, en forma estable.	Solo presenta dos de los argumentos mencionados en el indicador "Muy Bien"	Solo presenta uno de los argumentos mencionados en el indicadores "Muy Bien"	No responde con ninguno de los argumentos presentados en el indicador "Muy bien".
4. ¿Qué preguntas me he hecho que me	El alumno es capaz de reflexionar que preguntas se ha hecho y que lo	El alumno es capaz de	El alumno logra reflexionar	El alumno no es capaz de

han hecho vacilar y sentir perder la estabilidad sobre cosas que antes me sentía muy seguro?	hacen sentir perder la estabilidad sobre cosas que antes lo hacían sentir seguro, mediante argumentos que definen y explican situaciones concretas de su experiencia personal.	reflexionar que preguntas se ha hecho y que lo hacen sentir perder la estabilidad sobre cosas que antes lo hacía sentir seguro, pero no incorporar explicaciones que contemplen situaciones concretas de su vida personal.	sobre preguntas que se ha hecho, pero no son el tipo de preguntas que lo hacen sentir perder la estabilidad sobre cosas que antes lo hacían sentir seguro. A pesar de esto si logra incorporar algunos argumentos que definen, y explican situaciones concretas de su experiencia personal.	reflexionar que pregunta se ha hecho que lo hacen sentir perder la estabilidad sobre cosas que antes lo hacían sentir seguro, por lo tanto tampoco incorpora argumentos al respecto.
5. ¿Sobre qué se pregunta la filosofía?	El alumno plantea al menos 4 preguntas que se hace la filosofía.	El alumno plantea al menos 3 preguntas que se hace la filosofía.	El alumno plantea al menos 2 preguntas que se hace la filosofía.	El alumno plantea al menos 1 pregunta que se hace la filosofía.
6. ¿Por qué es necesario hacerse preguntas?	1-Preguntar es vacilar. Y vacilar quiere decir perder la solidez, estar en peligro. Cuando estamos tranquilamente sentados podemos descansar con fiabilidad. Estamos seguros, firmes. Y es ciertamente una delicia esta experiencia de la solidez y la firmeza. Es un modo de estar en la realidad que se caracteriza por la satisfacción: nos sentimos a gusto, estamos bien. 2-Hasta que, de pronto, empieza a temblar. Me refiero a un temblor de tierra común y corriente. Aunque los temblores de tierra jamás son comunes y corrientes. Son siempre algo extraordinario, algo amenazante para lo habitual y acostumbrado. Cuando empieza a temblar, salimos de nuestra firmeza, de nuestra seguridad, y de pronto estamos inseguros. El hombre que está inseguro se pone en movimiento para buscar seguridad. Cuando tiembla, huimos. Pero hay que entender esta huida. De lo que huimos es de la inseguridad. Huimos, quizás, para buscar refugio en un lugar seguro, donde no estemos amenazados. 3-Preguntar es vacilar, es estar sin estar, estar en lo inestable. Por eso, preguntar es salir en busca de lo firme, querer saber, y querer saber de un modo seguro, en forma estable. Preguntar es una cosa extraña y nada fácil.	Solo presenta dos de los argumentos mencionados en el indicador "Muy Bien"	Solo presenta uno de los argumentos mencionados en el indicador "Muy Bien"	No responde con ninguno de los argumentos presentados en el indicador "Muy bien".
7. ¿Qué consecuencias tiene el asombro y la problematización?	1-¿Qué es, pues, la filosofía? La filosofía no nace jamás de sí misma. Nace de un acontecimiento radical que nos pone en marcha, que nos saca de nosotros hacia otra cosa. Este acontecimiento radical se llama admiración o –mejor– extrañamiento. La filosofía –decían Platón y Aristóteles– nace de la extrañeza. 2-En algo problemático, extraño, ajeno y lejano. 3- La extrañeza filosófica es una	Solo presenta dos de los argumentos mencionados en el indicador "Muy Bien"	Solo presenta uno de los argumentos mencionados en el indicador "Muy Bien"	No responde con ninguno de los argumentos presentados en el indicador "Muy bien".

	<p>extrañeza <i>absoluta</i>. En ello todo se nos hace extraño. Y lo que en todo nos extraña es algo que está en todas las cosas: su ser, su realidad. Nos extraña que las cosas sean, que sean reales”.</p>			
--	--	--	--	--

Reflexione en torno a las siguientes preguntas investigando distintas fuentes de información (3 mínimo) e incorporando su opinión fundamentada al respecto.

Preguntas	Muy bien (5 pts.)	Bien (4 pts)	Regular (2 pts)	Necesita mejorar (1pto)
¿Qué significa ser humano?	-El alumno es capaz de hacer una reflexión incorporando a lo menos 3 fuentes de información para analizar la pregunta. -Incorpora tres argumentos fundamentados.	-El alumno es capaz de hacer una reflexión incorporando a lo menos 2 fuentes de información para analizar la pregunta. -Incorpora dos argumentos fundamentados.	-El alumno es capaz de hacer una reflexión incorporando a lo menos 1 fuentes de información para analizar la pregunta. -Incorpora un argumento fundamentado.	El alumno realiza una reflexión pero no incorpora fuentes de información y argumentos fundamentados.
¿Quiénes somos?	-El alumno es capaz de hacer una reflexión incorporando a lo menos 3 fuentes de información para analizar la pregunta. -Incorpora tres argumentos fundamentados.	-El alumno es capaz de hacer una reflexión incorporando a lo menos 2 fuentes de información para analizar la pregunta. -Incorpora dos argumentos fundamentados.	-El alumno es capaz de hacer una reflexión incorporando a lo menos 1 fuentes de información para analizar la pregunta. -Incorpora un argumento fundamentado.	El alumno realiza una reflexión pero no incorpora fuentes de información y argumentos fundamentados.
¿Qué significa la filosofía y el filosofar para el ser humano en la cultura?	-El alumno es capaz de hacer una reflexión incorporando a lo menos 3 fuentes de información para analizar la pregunta. -Incorpora tres argumentos fundamentados.	-El alumno es capaz de hacer una reflexión incorporando a lo menos 2 fuentes de información para analizar la pregunta. -Incorpora dos argumentos fundamentados.	-El alumno es capaz de hacer una reflexión incorporando a lo menos 1 fuentes de información para analizar la pregunta. -Incorpora un argumento fundamentado.	El alumno realiza una reflexión pero no incorpora fuentes de información y argumentos fundamentados.
¿Cómo se vinculan la mente y el cuerpo con el conocimiento?	-El alumno es capaz de hacer una reflexión incorporando a lo menos 3 fuentes de información para analizar la pregunta. -Incorpora tres argumentos fundamentados.	-El alumno es capaz de hacer una reflexión incorporando a lo menos 2 fuentes de información para analizar la pregunta. -Incorpora dos argumentos fundamentados.	-El alumno es capaz de hacer una reflexión incorporando a lo menos 1 fuentes de información para analizar la pregunta. -Incorpora un argumento fundamentado.	El alumno realiza una reflexión pero no incorpora fuentes de información y argumentos fundamentados.
¿En qué sentidos la técnica incide en nosotros y nuestro vínculo con los demás?	-El alumno es capaz de hacer una reflexión incorporando a lo menos 3 fuentes de información para analizar la pregunta. -Incorpora tres argumentos fundamentados.	-El alumno es capaz de hacer una reflexión incorporando a lo menos 2 fuentes de información para analizar la pregunta. -Incorpora dos argumentos fundamentados.	-El alumno es capaz de hacer una reflexión incorporando a lo menos 1 fuentes de información para analizar la pregunta. -Incorpora un argumento fundamentado.	El alumno realiza una reflexión pero no incorpora fuentes de información y argumentos fundamentados.
¿Qué papel juegan el amor y la muerte en la pregunta por el sentido de la vida y la felicidad?	-El alumno es capaz de hacer una reflexión incorporando a lo menos 3 fuentes de información para	-El alumno es capaz de hacer una reflexión incorporando a lo menos 2 fuentes de información para	-El alumno es capaz de hacer una reflexión incorporando a lo menos 1 fuentes de información para	El alumno realiza una reflexión pero no incorpora fuentes de información y argumentos fundamentados.

	analizar la pregunta. -Incorpora tres argumentos fundamentados.	analizar la pregunta. -Incorpora dos argumentos fundamentados.	analizar la pregunta. -Incorpora un argumento fundamentado.	
--	--	---	--	--